



**Temario para examen de admisión
Mayo - Agosto**

ESPAÑOL

- Usos de la lengua en su registro formal e informal
- Géneros y subgéneros literarios (distinción y características de los géneros narrativo, lírico y dramático)
- Función y las características de los textos argumentativos (ensayo)
- Identificación del contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario
- Características, semejanzas y diferencias de los textos icónico-verbales
- Búsqueda de información en fuentes impresas y digitales

MATEMÁTICAS

- Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas sencillas, utilizando procedimientos personales u operaciones inversas
- Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización
- Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas. Aplicación de la fórmula general para resolver dichas ecuaciones.
- Obtención de una expresión general cuadrática para definir el n ésimo término de una sucesión
- Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones
- Formulación de problemas a partir de una ecuación dada
- Sistemas de ecuaciones simultáneas de 1^{er} grado con dos incógnitas
- Fracciones, simplificaciones y operaciones fraccionarias
- Manejo de exponentes
- Jerarquía de operaciones y distribuciones adecuadas de signos
- Solución de ecuaciones de primer grado y segundo grado
- Despejes de variables
- Teorema de Pitágoras

Nota: En este examen NO se permite el uso de la calculadora





**Temario para examen de admisión
Mayo - Agosto**

ENGLISH

The required English level to enter 4th grade is B1/B1+ according to the Common European Framework of reference CEFR.

An English Independent User can:

- Understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
- Deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.
- Produce simple connected text on topics, which are familiar or of personal interest.
- Describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. ¹

Suggested grammar to be reviewed:

- | | |
|---|--|
| • Adjectives and adverbs | • Modals – must/have to |
| • Broader range of intensifiers such as too, enough | • Present, past and future perfect |
| • Comparatives and superlatives | • Present, past and future simple |
| • Complex question tags | • Past tense responses |
| • Conditionals 0,1,2,3 | • Phrasal verbs – most commonly used |
| • Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. | • Perfect continuous tenses |
| • Present, past and future continuous | • Present perfect/past simple |
| • Modals - must/can't deduction | • Reported speech (in a range of tenses) |
| • Modals – might, may, will, probably | • Passive voice |
| • Modals – should have/might have | • Relative clauses |
| | • Wh- questions in the past |
| | • Will and going to – for prediction |

¹ Council of Europe [Global scale - Table 1 \(CEFR 3.3\): Common Reference levels - Common European Framework of Reference for Languages \(CEFR\)](#)

